

- INDICE -

PREMESSA	5
<i>di Giovanna Boda</i>	
INTRODUZIONE	7
Come guardare alle traiettorie scolastiche degli alunni con cittadinanza non italiana	
<i>di Mariagrazia Santagati e Erica Colussi</i>	
1. Emergenze e traguardi degli alunni con background migratorio. Una sintesi	11
<i>di Mariagrazia Santagati</i>	
1. Aspetti noti e meno noti della popolazione scolastica straniera	
2. Le scuole multiculturali nei contesti locali	
3. Difficoltà e disuguaglianze nei percorsi scolastici degli allievi stranieri	
4. Successi delle nuove generazioni di origine immigrata	
5. Osservazioni conclusive	
2. Vulnerabili e perseveranti. Presenze e percorsi degli alunni non italiani	33
<i>di Chiara Colombo</i>	
1. Le tre fasi dei flussi migratori nelle scuole italiane. Dalla crescita alla stabilizzazione	
2. Dalla scuole dell'infanzia al secondo ciclo di istruzione. Conferme e novità	
3. Cittadinanza, genere e luogo di nascita: il peso delle variabili ascritte	
4. Concentrazione e diffusione nelle scuole multiculturali	
5. Partenze e arrivi dopo il primo ciclo di istruzione. Le scelte e le traiettorie scolastiche	
6. Osservazioni conclusive	
3. Gli apprendimenti di alunni italiani e stranieri a confronto.	61
Difficoltà ed eccellenze nelle prove Invalsi	
<i>di Paolo Barabanti</i>	
1. Il contributo delle rilevazioni nazionali Invalsi 2016	
2. Cosa emerge dalle prove? Stabilità nella disparità tra italiani e stranieri	
3. I risultati per grado scolastico	
4. Le differenze di genere	
5. Una questione di status	
6. Studenti <i>low performer</i> e studenti resilienti: un focus	
7. Un confronto con le rilevazioni Invalsi 2017	
8. Osservazioni conclusive	

4. Fragilità e rischi di dispersione degli studenti con background migratorio.	85
Un approfondimento sulla città di Milano	
<i>di Emanuela Bonini</i>	
1. Definizioni e dimensioni del fenomeno	
2. Il peso del ritardo scolastico sui minori con cittadinanza non italiana	
3. Un approccio "intersezionale" per leggere le ragioni del rischio di abbandono	
4. I rischi di dispersione scolastica per gli studenti con cittadinanza non italiana: il caso Milano	
5. Osservazioni conclusive. La fiducia nella scuola, nonostante tutto	

5. La sfida della formazione post-obbligatoria. Il caso degli Stati Uniti	107
<i>di Michael T. Nettles</i>	
1. Una prospettiva internazionale	
2. Il bisogno di uguaglianza nel conseguimento dei diplomi universitari	
3. Il quadro attuale rispetto ai diversi gruppi etnici	
4. Previsioni relative all'eguaglianza etnica nel traguardo dei diplomi post-secondari	
5. Osservazioni conclusive. La necessità di indirizzare gli interventi a specifici gruppi di popolazione	